

МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 3»

Роль наставника в профессиональном самоопределении личности наставляемого

Седлов Семён Иванович, тренер-преподаватель по
настольному теннису первой категории



К проблемам наставничества в профессиональном самоопределении личности можно отнести:

- ✓ снижение в детской среде заинтересованности в межличностном общении, рост примитивизма, цинизма, агрессии, потребительства, снижение уровня физического, психологического и нравственного здоровья;
- ✓ ограничение родителями самостоятельности и активности детей, излишняя опека, принятие решений заниматься спортом за ребёнка;
- ✓ высокий уровень конкуренции в системе дополнительного образования (школьные секции, кружки, клубы, частные педагоги по вокалу, музыке, рисованию), отсюда непостоянный состав обучающихся;
- ✓ систему требований, предъявляемых к детям в сфере физкультурно-спортивной деятельности: настойчивость, решительность, воля, ориентация на высокие достижения, хорошее здоровье и др.;
- ✓ специфические личностные характеристики спортивного тренера-преподавателя: требовательность; справедливость; строгость; категоричность и др.;
- ✓ отсутствие критериев эффективности наставнической деятельности, низкий уровень мотивационного стимулирования и престижности статуса наставника в профессиональной и социальной среде и др.



Цель -

раскрыть формы, средства, методы и технологии реализации наставнической деятельности, направленные на профессиональное самоопределение личности наставляемого.

Наставник



Зиновьев Сергей Леонидович, тренер-преподаватель по настольному теннису высшей квалификационной категории, пед. стаж – 22 года, воспитал множество спортсменов, имеющих спортивные разряды и кандидатов в мастера спорта (КМС). Является спортивным судьёй первой категории, награждён благодарственными письмами Главы администрации города Ростова-на-Дону, и Министерства спорта Ростовской области.



Формы, методы, средства, технологии реализации наставничества:

-  учебно-тренировочное занятие (спортивная тренировка);
-  соревновательная деятельность;
-  внеурочная и досуговая деятельность (сборы, прогулки, походы в кино, рекреативная деятельность в соревновательный период, спортивно-оздоровительные мероприятия, летний оздоровительный лагерь и т.д.);
-  взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (родители, тренер-преподаватель, занимающиеся, администрация спортивной и общеобразовательной школы), в т.ч. в социальных сетях.





Формы, методы, средства, технологии реализации наставничества:

- ✓ сетевое сотрудничество спортивной школы с учреждениями общего, среднего профессионального и высшего образования;
- ✓ проведение открытых мероприятий с привлечением выпускников школы - выдающихся спортсменов (открытые первенства, встречи со спортсменами, мастер-классы, открытые тренировки и др.);
- ✓ проведение специальных профориентационных мероприятий совместно с образовательными учреждениями для помощи в выборе обучающимися будущей профессии;
- ✓ преемственность наставнической деятельности от модели «педагог-ученик» к модели «педагог-педагог».









Эффективность наставничества в деятельности наставляемого

✓ Образовательный компонент:

- изучение спортивной сферы с юных лет, приобщение к миру спорта;
- три высших образования (44.03.05, 49.03.02, 44.04.02);
- обучение в аспирантуре (5.8.6.);
- 1-я категория спортивного судьи по настольному теннису (далее – НТ);
- Молодой учёный года ЮФУ – 2021 в области психологии и педагогики.

✓ Спортивный компонент:

- Звание «Кандидат в мастера спорта России» по НТ;
- 8 лет член сборной команды Ростовской области по НТ в разных возрастных группах;
- 8 лет член сборной команды ЮФУ по НТ (в роли капитана команды);
- участие в соревнованиях по НТ за профсоюз образования.

✓ Социально-коммуникативный компонент

- социализация в спортивной среде в разных возрастных группах с юных лет;
- приобщение к разным видам двигательной и интеллектуальной активности;
- участие в мероприятиях различного масштаба и уровня ответственности.



Эффективность наставничества в деятельности наставляемого



Профессиональный компонент:

- приобщение к педагогическому процессу с юных лет;
- разработчик программы спортивной подготовки по НТ;
- разработчик программы психолого-педагогического сопровождения в НТ;
- составитель программы внеурочной деятельности по настольному теннису для общеобразовательных школ для начальных классов;
- 1 квалификационная категория;
- автор множества научных статей и научно-методических разработок по физкультурно-спортивной тематике;
- член творческой группы педагогов МБУ ДО СШ №3 по инновационной деятельности;
- разработчик направления «фиджитал-настольный теннис», а так же методических рекомендаций по применению VR-шлемов в учебно-тренировочном процессе по настольному теннису.



ВЫВОД

Таким образом, наш опыт подтверждает, что наставническая деятельность в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности является важным фактором формирования социально-профессионального самоопределения личности наставляемого.

Спасибо за внимание!